

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новобайдарская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № __ от _____ г

Утверждено:
Директор школы _____ Н.В.Перфильева
Приказ № _____ от _____ г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования деятельности
МОУ «Новобайдарская ООШ»
2021 год

2022г.

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новобайдарская основная общеобразовательная
школа»
за 2021 год.**

Структура отчета о самообследовании:

1. Оценка системы управления образовательной организации.
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
3. Оценка качества кадрового состава.
4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Общие выводы.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24.июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа», **утвержденного приказом директора ОУ от _____ № _____**

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Новобайдарская основная общеобразовательная школа».

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней

оценкой.

Способы и методы получения информации:

7. сбор и обработка информации по основным направлениям;
8. качественная и количественная обработка информации;
9. экспертиза;
10. анкетирование;
11. опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели), за календарный 2020 год.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-7 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

12. формы государственной статистической отчетности по образованию;
13. данные мониторингов качества образования различного уровня;
14. результаты проверок контрольно-надзорных органов;
15. публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» открыта с целью осуществления образовательной деятельности на территории Новобайдарской сельской администрации.

Юридический адрес: 641772, Курганская область, Половинский район, д. Марай, ул. Школьная, 2

Фактический адрес: 641772, Курганская область, Половинский район, д. Марай, ул. Школьная, 2

Телефон: 8-35-238-9-84-89. E-mail: n-baidary@yandex.ru, сайт: <http://nov-baidary.ucoz.ru/>

Учредитель - Муниципальное образование Половинского района. Полномочия Учредителя выполняет Администрация Половинского района в лице муниципального органа управления образованием Администрации Половинского района.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлениями и распоряжениями Правительства Курганской области, решениями Муниципального органа управления образования Администрации Половинского района.

МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав ОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 45 ЛОИ № 0000526 регистрационный № 1056 от 28.04.2016 г., выдана Главным управлением образования Курганской области. Срок действия лицензии - бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации: № ____, серия __ № ____, начало периода действия – _____ окончание периода действия – _____
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия _____ № _____, выдано Межрайонной ИФНС России № ____ по Курганской области (Обособленное подразделение межрайонной ИФНС России № ____ по Курганской области на территории Половинского района, ____) постановлена на учет _____ года;
- Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 4517009198;
- Свидетельство о государственной регистрации в ИМНС: 1024501816701.
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
Вид общеобразовательного учреждения: основная общеобразовательная школа. Тип местности: сельская.
Руководитель образовательной организации: Перфильева Надежда Владимировна.
Для обеспечения уставной деятельности образовательная организация

руководствуется следующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа»;
- Должностные инструкции работников МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа»;
- Трудовые договоры с работниками МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа».

Нормативно-правовая база школы включает также локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов общественного управления, общественно-профессиональных объединений;
- локальные акты, регламентирующие организацию и проведение учебно-воспитательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие приём, перевод, отчисление воспитанников, обучающихся;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;
- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений обучающихся, устанавливающие правила и требования к организации воспитательных, оздоровительных мероприятий;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и сотрудниками ОУ.

Система управления образовательной организацией

Управление образовательным ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет учреждения – создан в целях содействия образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам, приказу директора школы.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой

развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета Учреждения;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседание Методического совета;
- заседания общего собрания работников Учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОУ.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-8 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.30, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Урок	Расписание звонков	Перемена
1	8.30-9.10	15 мин
2	9.25-10.05	10 мин
3	10.15-10.55	10 мин
4	11.05-11.45	20 мин
5	12.05-12.45	20 мин
6	13.05-13.45	10 мин
7	13.55-14.35	

Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-8 классов.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	10	16	16
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	14	16	18
Общая численность обучающихся	24	32	34

Контингент обучающихся МОУ «Новобайдарская ООШ»

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	Итого
1. Всего классов - комплектов	4	5	9
2. Всего обучающихся	16	18	34
3. Из них:*			
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	4/16	4/18	8/34
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0/0	0/0	0/0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0/0	0/0	0/0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0/0	0/0	0/0
4. Итого:	4/16	5/18	9/34

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Организация образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (общеобразовательный уровень) – 4 года - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (общеобразовательный уровень) – 5 лет - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно. Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработана на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для осуществления образовательного процесса в образовательной организации разработан и утвержден учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Режим работы ОО.

В 1-9 классах - 5-дневная учебная неделя.

Расписание уроков составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных организациях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организацией, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся. Для 1 -

го класса после третьего урока предусмотрены динамическая пауза и условия организации питания обучающихся.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

Организация питания воспитанников, обучающихся

Большое внимание в детском саду и в школе уделяется для организации горячего питания воспитанников и школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием. В школе и детском саду разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПин. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с работниками проводится инструктаж по технике безопасности. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация

Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности в МОУ «Новобайдарская ООШ».

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность обучающихся и общение за пределами школы.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В школе создана Программа воспитания и социализации на 2016-2020 годы обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Цель Программы: создание в школе единой воспитательной среды, обеспечивающей социальное становление, физическое, нравственное, духовное и профессиональное развитие личности.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

- Формировать у подростков первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
- Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- Формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Работа по направлениям реализуется через:

- традиционные общешкольные дела (КТД);
- предметные недели;
- дополнительное образование;
- социально-значимую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- работу по профилактике ПАВ;
- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- тематические классные часы;
- мероприятия, проводимые с участием родителей;
- дни здоровья.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Духовно-нравственное, экологическое воспитание, здоровьесбережение – месячник оборонно-массовый и спортивной работы, День конституции, день солидарности в борьбе с терроризмом, участие в митинге 9 мая, акция «Обелиск», акция «Свеча памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Свеча в окне», акция «Георгиевская ленточка», уроки мужества, день защитника Отечества, акция «Милосердие», акция «Сделаем!» в рамках всемирного дня чистоты, операция «Забота», День матери, День знаний, День самоуправления, Осенний бал, Последний звонок, Новогодние огоньки, волонтерская акция «Комсомол не забудем!», «Не расстанусь с комсомолом» к 100 – летию комсомола, конкурс «Осенние фантазии», волонтерская акция «Не прокури свое здоровье», неделя психологического здоровья, антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», информационная линейка, посвященная международному дню борьбы со СПИДом, линейка «Тебе, Россия», посвященная Дню конституции РФ, Всероссийская акция «Выбираю спорт» к 25-летию Конституции РФ, операция «Память сердца святая», волонтерская акция «Меры пожарной безопасности», Всероссийской конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе».
- - Воспитание социально-активной личности – занятие школы Актива «Шаг», участие волонтеров в районном конкурсе Лидеров, районном конкурсе «Доброволец года», организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в районном слете волонтерских отрядов «Мы за ЗОЖ», посвященный дню здоровья.

- Работа с родителями – родительские собрания «Тепло родного очага», родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка». Собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида.
- Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.
- Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.
- В течение 2020 учебного года в школе осуществлялась целенаправленная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма проводится в начальной школе на уроках «Окружающий мир», а ученики 5- 8 классов изучают правила дорожного движения на уроках ОБЖ, классных часах. Ученики школы участвуют и проверяют свои знания в викторинах и олимпиадах по правилам дорожного движения. В школу приглашаются инспектора ГИБДД для бесед с учениками. Помимо бесед, викторин, обсуждения конкретных ситуаций на дороге, педагоги проводят конкурсы рисунков, организуют просмотр видеофильмов, проводят
- инструктажи с обучающимися при проведении экскурсий и пеших походов. Ежегодно в школе проводится олимпиада знатоков. Ежедневно на последнем уроке проводились минутки безопасности.
- Внеурочная деятельность работа кружков и спортивных секций в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась по следующим направленностям кружковой деятельности:
 - художественная
 - социально-педагогическая
 - физкультурно-спортивная
 - туристско-краеведческая
 - естественно-научная
- Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы.
- Об эффективности работы кружков и секций говорит активное участие в районных конкурсах, стабильный состав обучающихся в кружке, качество проведения занятий.
- Ученики школы являются победителями различных спортивных и творческих конкурсов.

Взросшая социальная активность школьников, их самостоятельная вовлечённость в общественно значимую работу – процесс, характерный в последние годы для школы.

По сравнению с прошлым годам существенно не изменилось количество объединений дополнительного образования в школе. Занимаются в школьных кружках и секциях – 94 % обучающихся (2020 год – 92%).

Об эффективности работы кружков и секций говорит активное участие в подготовке общешкольных мероприятий, участие и результативность в школьных и районных мероприятиях, стабильный состав обучающихся в кружке, качество проведения занятий

Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования на базе школы, по направлениям:

№ п/п	Направление	Кол-во обучающихся
1.	Художественно-эстетическое	10
2.	Научно-техническое	16

В школе осуществляется профилактическая работа по разным направлениям. Профилактическая работа включает в себя:

- анкетирование,
- диагностическое исследование,
- лекционно-предупредительную работу,
- беседы по профилактике правонарушений и наркомании,
- создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования,
- встреча с тружениками тыла
- организация и проведение классных часов
- работа с психологом.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика успеваемости и качества

Учебный год	2014/15	2015/20 16	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	91,5%	94,7%	100 %	100 %	99%	98%	100 %
Качество	48,7%	43,2%	50,2 %	41 %	47%	48%	64%

Результаты первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году МОУ «Новобайдарская ООШ»:

№ п/п	Наименование предмета	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Всего
1.	Физика	-	-	-	2	2	4
2.	Английский язык	-	-	-	-	-	-
3.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
4	Физическая культура	-	-	-	-	6	-

5	Астрономия	-	-	-	-	-	-
6	Русский язык	2	2	2	2	2	10
7	Математика	2	2	2	2	3	10
8	Биология	-	2	2	1	2	7
9	Экология	-	-	-	-	-	-
10	Информатика	-	-	-	-	-	-
11	Технология	-	-	-	-	-	-
12	Химия	-	-	-	-	-	-
13	География	-	2	2	2	2	8
14	Экономика	-	-	-	-	-	-
15	Литература	-	-	-	-	-	-
16	История	-	2	2	2	2	8
17	Обществознание	-	-	1	1	1	3
18	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
19	Право	-	-	-	-	-	-
20	Окружающий мир	2	-	-	-	-	2
	Итого:	6	10	11	12	20	69

Количественные данные об участниках школьного этапа

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)	Количество победителей и призёров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	7	0	6	6
География	8	0	2	2
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
История	8	0	4	4
Литература	0	0	0	0
Математика	10	1	3	4

Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	3	0	1	1
ОБЖ	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	10	1	4	5
Технология	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Окружающий мир	2	0	1	1
Всего	69	3	20	23

Сравнительный анализ

2019-2020 уч. г			2020-2021 уч. г	
количество	62	70%	69	69%
победители	4	21%	2	26%

2. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. Педагогический коллектив укомплектован кадрами. Общая численность педагогических работников МОУ «Новобайдарская ООШ» - 7 чел. Высшее образование имеют: МОУ «Новобайдарская ООШ» - 7 чел. (100 %).

Стаж педагогических работников

До 5 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет	От 55 лет
0	0	5 чел.(71%)	2 чел.(28%).

Первую и высшую категорию имеют 5 педагогов, 2 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, воспитателей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога. В ОО разработано положение о портфолио педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Сведения прохождения педагогами МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» курсов повышения квалификации 2020 году.

№	ФИО	Предмет	Тематика курсов
	Перфильева Н.В.	директор	Профперепод.: Менеджмент в образовании
	Никонова А.В.	Зам по УВР	"Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия" "Работа образовательной организации в условиях пандемии" "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством Деятельность администрации

			образовательной организации при внедрении дистанционного обучения Цифровая грамотность педагогического работника Педагог дополнительного образования Профперепод.: Менеджмент в образовании
	Соловьёва О.Ю.	Учитель начальных классов	"Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия"
	Гомзякова О.А.	Учитель начальных классов	"Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия"
	Садвокасова А.С.	Учитель русского языка	"Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия"
	Левашова Т.В.	Учитель истории	"Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия"
	Левашов В.В.	Учитель физкультуры	
	Ахметова С.К.	Учитель русского языка	

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования в 2020 г.

Формы ПК	Всего прошли ПК Чел./ %	традиционные курсы (ТК) Чел./ %	инновационные курсы (ИК) Чел./ %	дистанционные курсы (ДК) Чел./ %	авторские школы (АШ) Чел./ %	стажировка (С) Чел./ %
Количество работников в школы	6/75	0/0 %	0/0	6/75	-	-

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию. Результат самообразования педагога это - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, совещаниях ТШО, педсоветах, совещаниях при директоре. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги размещают методические разработки на сайте школы.

Инновационная деятельность

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Наш педагогический коллектив участвует в инновационной деятельности. Основной целью инновационной работы, является – создание необходимых условий для дальнейшего развития и функционирования образовательной организации, а также для повышения охвата обучающихся, педагогов, родителей современными образовательными технологиями, дающими возможности формировать компетентную, творческую физически и духовно здоровую личность.

Инновационная деятельность проводилась в рамках методической темы школы.

Данные об использовании современных образовательных технологий (СОТ) в образовательном процессе.

Количество педагогов, использующих СОТ.

Технологии	Количество педагогов, использующих данную СОТ		Количество педагогов, использующих технологию системно – деятельностного подхода.	
	Чел	% от общего числа педагогов	Чел	% от общего числа педагогов
Здоровьесберегающие	8	100%	8	100
Игровые	2	39 %	2	39
ИКТ-технологии	8	100%	4	65
Проблемное обучение	8	100%	1	26

Интерактивные (развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги)	3	45%	2	39
Проектно-исследовательские (в том числе кейс-метод, метод проектов)	2	39%	1	26
Уровневой дифференциации	1	26%	3	39
Коллективный способ обучения	2	39 %	3	39
Модульные, модульно-рейтинговые	1	26 %	1	26
Индивидуализация обучения, (индивидуальные образовательные программы, портфолио)	7	100 %	7	100
Интегративные технологии	2	39%		
Технология мастерских	1	26 %		
Коррекционно-развивающие обучение	1	26 %		

3. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного материально-технического обеспечения.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ:

формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов методических объединений;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных,

адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляет заместитель директора по инновационно – методической работе. Основными направлениями являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями –

предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и даёт возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика - итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Количество читателей	24	26	32
Фонд библиотеки	12620	12620	12895
Фонд учебников	1514	1514	1583
Количество посещений	453	434	415
Читаемость	14,6	14,4	14,3
Обращаемость	0,12	0,12	0,11
Книговыдача	1611	1530	1490
Посещаемость	4,2	4,1	4,0
Книгообеспеченность	115	119	123

В МОУ «Новобайдарская основная общеобразовательная школа» имеется следующая материально-техническая база для эффективной работы:

Наименование объекта	Количество единиц учебного оборудования
Учебные кабинеты	Кабинет начальных классов , 5 –учебных кабинетов (компьютер - 1), Спортивный зал
Групповые помещения	Игровое оборудование, 2 компьютера
Учебно-вспомогательные помещения:	компьютер, проектор, экран
Приспособленное помещение для проведения массовых мероприятий - рекреация	спортивный зал, музыкальный центр, спортивное оборудование.
Библиотека	рабочее место библиотекаря – 1 стеллажи для учебной и художественной и научно- популярной литературы, компьютер -1
Лаборантская кабинета химии	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
Лаборантская кабинета физики	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
Административные помещения:	
Кабинет директора	Компьютер Принтер– 1
Кабинет зам. директора по УВР	Компьютер, принтер-1
Учительская	
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер
Помещения для питания обучающихся	
Пищеблок: -столовая; -горячий цех; -цех разделки продуктов; -моечная;	холодильник – 2 шт. электрический водонагреватель – 1 шт. электроплита – 3шт. мойка 3-х секционная для посуды– 1 шт.

-подсобные помещения.	раковина- 5 шт.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Раздевалка	1
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на I этаже	1
Туалетные комнаты для персонала на I этаже	1
Гардероб	1
Объекты физической культуры и спорта	
Стадион	1

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	обеспечивает
общего образования на всех ступенях	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Сайт школы: http://nov-baidary.ucoz.ru/ Эл. Почта n-baidary@yandex.ru
	б) педагогических работников,	Сайт школы: http://nov-baidary.ucoz.ru/ Эл.почта n-baidary@yandex.ru
	в) органов управления в сфере образования	Сайт школы: http://nov-baidary.ucoz.ru/ Эл.почта n-baidary@yandex.ru
	г) общественности	Сайт школы: http://nov-baidary.ucoz.ru/ Эл.почта n-baidary@yandex.ru

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	руководящие работники – 100% педагогические работники – 100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических	наличие учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	имеется компьютерный класс, четыре кабинета начальных классов оснащены компьютерным оборудованием, кабинет русского языка и литературы, кабинет биологии, кабинет иностранного языка
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	наличие	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2 человек	

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Материально-	- ведения официального сайта учреждения	да
процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернета	Модем, локальная сеть, Государственный контракт на оказание услуг «Обеспечение доступа к сети Интернет общеобразовательным учреждениям Курганской области в 2012году» с ОАО междугородней и международной электрической связи «Ростелеком», скорость Интернета составляет 300Кбит/с, к локальной сети подключены 8 компьютеров
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам
	- создания и использования информации;	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, Антивирус, MicrosoftOffice). Запись и обработка изображений с помощью фотоаппарата, выступления при помощи мультипрокторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.
	- получения информации различными способами	Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке.
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да, с использованием компьютерного оборудования, локальной сети, мультипроектора
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да, учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии.
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Учебно-лабораторное оборудование кабинетов биологии и химии, физики, информатики.	
техническое оснащение образовательного	- доступа в школьной библиотеке	Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях

Учебно - методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса.

Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
 - сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
 - оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
 - определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. качество организации образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
5. инновационная деятельность;
6. комфортность обучения;
7. доступность образования;
8. сохранность контингента обучающихся;
9. система дополнительных образовательных услуг;
10. организация питания;

11. состояние здоровья обучающихся;
12. воспитательная работа;
13. открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - 2) результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
 - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
 - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
 - участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в селе учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других селах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в селе;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-08.; СанПиН 2.4.1.3049-13

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение воспитанников, школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса.	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и
	Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	обследование, беседы с родителями	коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

6. Общие выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «Новобайдарская ООШ» позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ «Новобайдарская ООШ» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Продолжить работу на мотивацию участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходима система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Современная система оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Работа над проектами в рамках Программы развития школы.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактора повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней, необходимо направить работу образовательного учреждения на

– обеспечение перехода и реализацию ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

– развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

– обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

– выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;

- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.

4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного

