«Новобайдарская основная общеобразовательная школа»

Половинский муниципальный округ

Курганская область

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ПедагогическийсоветМОУ«Новобайдарская ООШ»  Протокол№\_\_от30.08.2022  СОГЛАСОВАНО  Совет родителейМОУ«Новобайдарская ООШ»  Протокол№\_\_от27.08.2022  СОГЛАСОВАНО  СоветучащихсяМОУ «Новобайдарская ООШ»  Протокол№\_\_от26.08.2022 | УТВЕРЖДЕНО  ДиректорМОУ«Новобайдарская ООШ»  Перфильева Н.В.Приказ№\_\_от 31.08.2022 |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ*

Марай 2022

Пояснительнаязаписка

*«Каждоемгновениетойработы,котораяназываетсявоспитанием-это творение*

*будущегоивзглядвбудущее»*

*(В.А.Сухомлинский)*

Рабочая программа воспитания являетсясоставной частью содержательногоразделаосновнойобразовательной программы.

Даннаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственныхвзаимоотношений с окружающими их людьми.Программа показывает, каким образомпедагогимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсдетьмидеятельности.

Рабочаяпрограммавоспитанияразработанавсоответствии:

**-сфедеральныминормативно-правовымиактамивсфереобразования:**

* ФедеральныйЗакон«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. №273-ФЗ«Об ОбразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федеральныйзаконот31июля2020г.№304–ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбОбразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся;
* КонвенцияООНоправахребенка;
* Стратегия развитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденнаяРаспоряжениемПравительстваРоссийской Федерацииот29мая2015г.

№996–р«ОбутверждениистратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериод до 2025года»;

* Федеральныегосударственныеобразовательныестандарты;
* Национальныйпроект«Образование».
* Приказ№712от11.12.2020г.«Овнесенииизмененийвнекоторыефедеральныегосударственныеобразовательныестандартыобщегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся;
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. №619а«ОбутвержденииРегиональной модели воспитания»;
* ПриказДепартаментаОбразованияинаукиКурганскойобластиот14августа2020г.

№791«Обутверждениикомплексамерпореализациирегиональноймоделивоспитания»;

* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструментпрофессиональноговоспитанияобучающихсяпрофессиональныхобразовательныхорганизаций»Приказ Департамента№609от 26 сентября 2020г.
* Распоряжение Правительства Курганской области от 08.09.2022г. №206-р «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание в Курганской области»

Вцентрерабочейпрограммывоспитаниянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системныхзнаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализациипрограммы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию; мотивациик познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Даннаяпрограммавоспитанияпоказывает системуработы сдетьми вшколе.

Даннаяпрограммаимеетследующуюструктуру:

* 1. Анализвоспитательногопроцесса.
  2. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
  3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

**Приложение**: КП мероприятий

Раздел1. Анализ воспитательногопроцесса

Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждение МОУ «Новобайдарская ООШ» открытов 1974году.

На1июня2022годавшколеобучается35 учеников,сформирован9класс,средняянаполняемостьклассов–4человека.Занятияорганизованыводнусмены(сучетомрежимапоэтапногоначалазанятий).Продолжительностьурока–40минут.Школаработаетврежимепятидневнойрабочейнедели для учащихся1-9-х классов.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы всенеобходимыеусловия.Педагогическийсостав–этотворческийколлективопытных,неравнодушныхединомышленников.Педагогиявляютсяпобедителями,призерами

конкурсов разногоуровня.

Системаосновногоидополнительногообразованияимеет недостаточнуюматериальную базу: старое оборудование спортивный зал, недостаточно оборудованную спортивнуюплощадку.действует школьная библиотеку.

Дляучащихсяреализуютсякурсывнеурочнойдеятельности: «Разговор о важном», школа развития речи «Секреты русского языка», «В шахматном королевстве», функциональная грамотность «Мои финансы», профориентация «В мир профессий».Вшколефункционируютспортивныесекции,театральный, краеведческий кружки.

Процессвоспитаниявобразовательнойорганизацииосновываетсянаследующих

принципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортнойсреды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругк другу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботы и взрослых, и детей;
* системность,целесообразностьине шаблонностьвоспитания,какусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания,других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (вразрешенииконфликтов)функции.

Раздел2.Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укоренѐнныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакже,основываясьнабазовыхдлянашегообществаценностях(такихкаксемья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек),формулируетсяобщая***цельвоспитания***вобщеобразовательнойорганизации–**личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:**

* + 1. **в усвоении ими знаний** основных норм, которые общество выработало на основеэтихценностей(тоесть,в усвоенииимисоциально значимыхзнаний);
    2. **в развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то естьвразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
    3. **вприобретении**ими**соответствующегоэтим ценностямопыта поведения**,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые***приоритеты***,которымнеобходимо уделятьчутьбольшеевниманиенаразныхуровняхобщегообразования:

1. ***Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозраста***(***уровеньначальногообщегообразования***)такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных нормитрадицийтого общества, вкотором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьноговозраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемымкносителямданногостатусанормамипринятымтрадициямповедения.Такогороданормыитрадициизадаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традицииповеденияшкольника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимыхотношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых деливдальнейшем,вподростковомиюношескомвозрасте.Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

* бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнятьпосильнуюдля ребѐнкадомашнюю работу, помогаястаршим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебныхзанятиях,так ивдомашнихделах, доводитьначатоеделодоконца;
* знатьилюбитьсвою Родину –свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных всвоем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусоромулицы,леса, водоѐмы);
* проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
* бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчѐм-тонепохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,отстаиватьсвоѐмнениеи действоватьсамостоятельно,безпомощи старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, посколькуоблегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системуобщественных отношений.

**Цель** – личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры на уровне начального общего образования** |
| |  | | --- | | Г Гражданско-патриотическое воспитание | |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. * Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. * Проявляющий интерес к разным профессиям. * Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Задачи:**

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

1. ***Ввоспитаниидетейподростковоговозраста***(***уровеньосновногообщегообразования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностных отношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которуюнужнооберегать;
* кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвнимании состоронычеловека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятногомикроклиматавсвоей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;
* ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр, творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения иоптимистичноговзгляданамир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные ивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;
* ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данныйценностныйаспектчеловеческойжизничрезвычайноважендляличностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют егожизненныецели,егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования,связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себякакличностьвсистемеотношений,свойственныхвзросломумиру.Вэтомвозрастеособуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимых отношений школьников.

**Цель** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  **на уровне основного общего образования** |
| |  | | --- | | **Гражданское воспитание** | |
| |  | | --- | | * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. * Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. | |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. * Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. * Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. * Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). * Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. * Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. * Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. * Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. * Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. * Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). * Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. * Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. * Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. * Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. * Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. * Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. * Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. * Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. * Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. * Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Задачи:**

1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

11) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

12) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «Новобайдарская ООШ» осуществляется в рамкахнаправлений воспитательной работы в **инвариантном и вариативном модулях.**

**Инвариантные модули**

1.Модуль«Классноеруководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизни школы.

Осуществляяработусклассом,педагог(классныйруководитель,воспитатель,куратор,наставник,тьюторит.п.)организуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе;работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями

Работаскласснымколлективом:

* + инициирование иподдержкаучастия классав общешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимой помощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
  + организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь вних детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения вобществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общенияпедагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения кличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,
* предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме, созданияблагоприятной средыдля общения.
  + сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;однодневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,организуемые классными руководителями и родителями; празднования в класседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексиисобственногоучастиявжизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоитьнормыи правилаобщения, которымони должны следоватьвшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* + изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениеза поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,атакже (при необходимости)– сошкольнымпсихологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношенийс одноклассникамиилиучителями,выборпрофессии, вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую онисовместностараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие, спортивные, личностные достижения, но ив ходе индивидуальныхнеформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируютих,авконцегода – вместеанализируют своиуспехии неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями илизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимые школьным психологом тренингиобщения;черезпредложение взятьнасебя ответственностьзатоили иноепоручениевклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* + регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
  + проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграцию воспитательныхвлиянийнашкольников;
* -привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличнойотучебной, обстановке;
  + привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединенияусилий вделеобучения ивоспитания детей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,ожизни классавцелом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулированииотношениймеждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками;
  + организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
  + привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
  + организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьи и школы.

Организационно-методическиемероприятияприреализациимодуля:

1. Курсы,семинары,практикумы,консультациидляклассныхруководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытыевоспитательныемероприятия
3. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Классноеруководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| - реализованпотенциалклассногоруководства черезвыстроеннуюсистемувоспитательнойработы | степень охвата в воспитательномпроцессенаправлений,обозначенных  впрограмме | 100% охвачены всенаправленияпрограммы  воспитания |
| степень учета в воспитательномпроцессевозрастныхиличностныхособенностейдетей,характеристик  класса | Мероприятия подобраны наосновеанализавозрастныхиличностных особенностей  детейиклассавцелом. |
| степень использования новой посодержанию и формам подачиинформации, личностно значимойдлясовременных обучающихся | * используются   дистанционные технологиичерез группы, форумы всоцсетях;   * неменее50%мероприятий   проводятсясиспользованием |
|  |  | нетрадиционных |
| современныхформ |
| степеньвовлеченностиврешение | привлечениекпланированию |
| воспитательныхзадачразных | иорганизации |
| субъектоввоспитательногопроцесса. | воспитательныхмероприятий |
|  | неменее: |
|  | -100%обучающихсяи |
|  | учителей-предметников |
|  | -50%родителей |
| уровеньобщейкультурыи | Уровеньвоспитанности |
| воспитанностиобучающихся(по | обучающихся: |
| методикеКапустина) | -25%-высокий |
|  | -50%-достаточный |
|  | -25%-средний |

2.Модуль «Урочная деятельность»

Задача:использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенауроках интерактивных формзанятийсучащимися.

Реализацияпедагогическимиработникамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

* установлениедоверительныхотношениймеждупедагогическимработникоми обучающимися,способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбпедагогическогоработника,привлечениюихвниманиякобсуждаемойна урокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципы учебнойдисциплиныисамоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своегомненияпо ееповоду,выработки своегок нейотношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета черездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
* применениенаурокеинтерактивныхформработысобучающимися:интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральныхпостановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опытведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которыеучатобучающихсякоманднойработеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;
* организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опытсотрудничестваи взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастобучающимсявозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительного отношения кчужим идеям, взятых вработахдругихисследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияиотстаивания своей точки зрения.

Воспитательныйаспектурокареализуетсячерез:

* Анализсодержаниятемыурокасцельювыясненияеговоспитательныхвозможностей.
* Определениевоспитательныхэлементов,которыецелесообразнореализоватьименнонаданномурокевконкретномклассесучетомзапросов,возрастныхииндивидуальных особенностейучеников, уровняихвоспитанности.
* Отборучебногоматериалаиздополнительныхисточниковинформации.

**Общиевоспитательныезадачиуроканапредметномуровне:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область,предмет** | **Решаемыевоспитательныезадачи** |
| **Уровеньначальногообщегообразования** | |
| **Русскийязык** | 1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения  3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка |
| **Литературноечтение** | 1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; |
| **Роднойязык** | 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;  2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка |
| **Литературное чтение на родном языке** | 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей |
| **Иностранныйязык** | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; |
| **Математика и информатика** | 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:осознание роли математики в развитии России и мира;  возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов  2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; |
| **Окружающиймир** | 1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;  3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения |
| **Искусство** | 1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.  3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;  4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; |
| **Технология** | 1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества. |
| **Физическаякультура и ОБЖ** | 1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни. |
| **Уровеньосновногообщегообразования** | |
| **Русскийязыкилитература** | Изучениепредметнойобласти"Русскийязыкилитература"-языкакакзнаковойсистемы,лежащейвосновечеловеческогообщения,формированияроссийскойгражданской,этническойисоциальнойидентичности,позволяющейпонимать,бытьпонятым,выражатьвнутренниймирчеловека,втомчислеприпомощиальтернативныхсредствкоммуникации, должно обеспечить:  включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения крусскомуязыкукакносителюкультуры,какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,языкумежнациональногообщения народов России;  осознаниетеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностии еесоциальнымростом;  приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-ксокровищамотечественнойимировойкультуры;формированиепричастностикнациональнымсвершениям,традициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений; |
| **Литература** | 1)осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношений  человекаиобщества,многоаспектногодиалога; |
|  | 1. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способапознанияжизни; 2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русскогоязыканаосновеизучения выдающихсяпроизведений российскойи мировой культуры; 3. воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательно планировать своедосуговоечтение; 4. развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции; |
| **Родной язык и роднаялитература** | воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение вкультурно-языковоеполесвоегонарода;  приобщениеклитературномунаследиюсвоего народа;  формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственностипоколений,своей ответственностизасохранениекультурынарода;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения роднымязыком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,правиламиречевогоэтикета; |
| **Иностранныйязык** | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженнойличностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,собразцамизарубежнойлитературыразныхжанров,сучетомдостигнутого  обучающимисяуровняиноязычнойкомпетентности; |
| **История России иВсеобщаяистория** | 1. формированиеосновгражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификацииличностиобучающегося,осмыслениеимопытароссийскойисториикакчастимировойистории,усвоениебазовыхнациональных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеймираи взаимопонимания международами,людьми разныхкультур; 2. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога,сложившихсявполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномРоссийскомгосударстве. |
| **Обществознание** | 1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,толерантности,приверженностиценностям, закрепленнымвКонституцииРоссийской Федерации; 2. формированиеосновправосознаниядлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконодательствомРоссийскойФедерации,убежденностив необходимостизащищатьправопорядокправовымиспособамиисредствами,уменийреализовывать   основныесоциальныероливпределах своейдееспособности; |
| **География** | 1. формированиеуобучающихсяличностныхпредставленийобосновахроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,гражданственности; 2. экологическоевоспитание,воспитаниебережногоирациональногоприродопользования; |
| **Математика и** | 1)формированиепредставленийоматематикекакометодепознаниядействительности,позволяющемописыватьи |

|  |  |
| --- | --- |
| **информатика** | изучатьреальныепроцессыиявления:осознаниеролиматематикивразвитииРоссииимира;  возможностьпривестипримерыизотечественнойивсемирнойисторииматематическихоткрытийиихавторов  2)формированиенавыковиуменийбезопасногоицелесообразногоповеденияприработескомпьютернымипрограммамиивИнтернете,умения соблюдатьнормы информационнойэтикииправа; |
| **Физика,биология,химия** | 1. воспитаниеответственногоибережногоотношениякокружающей среде;   овладениеэкосистемнойпознавательноймодельюиееприменениевцеляхпрогнозаэкологическихрисковдляздоровьялюдей, безопасности жизни,качества окружающей среды;   1. формированиеосновэкологическойграмотности: |
| **Искусство** | 1. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетикуприродныхобъектов,сопереживатьим,чувственно-эмоциональнооцениватьгармоничностьвзаимоотношенийчеловека сприродойивыражать своеотношениехудожественными средствами;   развитиеиндивидуальныхтворческихспособностейобучающихся,формированиеустойчивогоинтересактворческойдеятельности;   1. формирование интереса иуважительногоотношения ккультурному наследиюиценностямнародовРоссии,сокровищаммировой цивилизации, ихсохранениюи приумножению. 2. воспитаниеуважениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека; 3. воспитаниеэстетическогоотношениякмиру,критическоговосприятиямузыкальнойинформации,развитиетворческихспособностейвмногообразныхвидахмузыкальнойдеятельности,связаннойстеатром,кино,литературой,живописью; |
| **Технология** | 1)формированиепредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностина рынкетруда. |
| **Физическая культура иОБЖ** | 1. формированиеиразвитиеустановокактивного,экологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни; 2. пониманиеличнойиобщественнойзначимостисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности;   овладениеосновамисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,пониманиеценностиэкологическогокачестваокружающей среды, как естественнойосновыбезопасности жизни; |

Организационно–аналитическиемероприятия

* 1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классовпореализации воспитательногопотенциалаурока.
  2. ОткрытыеурокиврамкахМО,предметныенедель,Дн?открытыхдверей.
  3. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Урочная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| Реализованвоспитательныйпотенциалурока | Доляуроков,реализующих  воспитательныйпотенциал(порезультатам ВШК) | 100% |
| Доляуроков,построенныхна  принципе системно-деятельностногоподхода | 100% |
| Интересобучающихсякпредмету | Неменее80% |

***3Модуль«Внеурочнаядеятельность»***

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляетсяпреимущественночерез:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
  + формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
  + созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформы поведения;
  + поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
  + поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующихвыбранныхшкольниками еевидов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности) | Описание содержания курсов | Форма организации курсов внеурочной деятельности |
| ***Познавательная деятельность*** | направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Разговор о важном  «В шахматном королевстве»  Школа развития речи «Секреты русского языка» |
| ***Спортивно игровая деятельность.*** | Раскрывает творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Спортивный Олимп |
| ***Художественное творчество*** | Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Школьный театр «Сказка» |
| ***Функциональная грамотность*** | Направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Мои финансы» |
| ***Профориентация*** | Направлен на обоснованный выбор профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть  востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, школа реализует свою гуманистическую функцию,  поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение. | «В мире профессий» |

Организационно–аналитическиемероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков,секцийпореализациивоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельности.
2. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Внеурочнаядеятельность»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| Реализован | доляобучающихсявовлеченныхво | 100% |
| воспитательный | внеурочнуюдеятельность |  |
| потенциалзанятий | Доляобучающихся–участников | 25% |
| внеурочной | различныхконкурсов |  |
| деятельности | (собразовательнымипродуктами |  |
|  | внеурочнойдеятельности) |  |
|  | охват всех направлений внеурочной | 100% |
|  | деятельностипоФГОС |  |

4.Модуль«Взаимодействие сродителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов иформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

* Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией ирешениивопросов воспитанияи социализацииихдетей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадкудлясовместного проведения досугаи общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьныеуроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательногопроцессавшколе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболееострых проблемобученияи воспитанияшкольников;
* родительскийвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом инаходкамивделевоспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов-предметников.

Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
* участиеродителейвСоветапопрофилактикебезнадзорностииправонарушений,вслужбешкольноймедиации,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей.

Организационно-методическиемероприятия:

1. Курсы,семинары,МОклассныхруководителейповопросамвзаимодействиясродителямииорганизацииродительского всеобуча.
2. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Взаимодействиесродителями»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| -созданыусловия | Доля родителей, регулярно | Неменее80% |
| для повышения | посещающихродительскиесобрания, |  |
| социальной | занятияродительскоговсеобуча |  |
| ответственности | Доля родителей, активно | Неменее25% |
| родителей; | участвующих в планировании, |  |
|  | подготовке и проведении |  |
|  | воспитательныхмероприятийвклассе |  |
|  | и школе |  |
|  | Доля родителей, удовлетворенных | 80% |
|  | качествомиуровнемвоспитательной |  |
|  | работысобучающимися |  |
|  | Долясемей,состоящихнавсехвидах | (уменьшение) |
|  | учета |  |

*5.Модуль«Самоуправление»*

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровнешколы,так инауровнеклассныхсообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать вдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом

Науровнешколы:

* + черездеятельностьвыборногоСоветаучащихся,создаваемогодляучетамнения школьников по вопросамуправления образовательнойорганизациейи принятия административных решений, затрагивающих их права и законныеинтересы;
  + через деятельность Совета лидеров (мэров) объединяющего мэров классовдля облегчения распространения значимой для школьников информации иполученияобратной связиотклассных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующегопроведение личностно значимыхдля школьников событий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение техилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников икурируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтныхситуацийвшколе.

На уровнеклассов:

* + черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсякласса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольныхделахи призванных координировать его работу с работой общешкольныхоргановсамоуправления иклассныхруководителей;
  + черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличные направления работы класса (здоровый образ жизни, творчество,экология,волонтерство и др);
  + черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую черезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение ианализобщешкольныхи внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класснойкомнатой,комнатнымирастениями и т.п.

Организационно-методическиемероприятия

1. Курсы,семинарыдляпедагога-организатора,социальногопедагога, педагога-психологаиклассныхруководителейпоорганизацииученическогосамоуправления.
2. Участиевмуниципальнойшколеактиваученическогосамоуправления«Шаг».
3. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Самоуправление»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | | Критерийэффективности | | Показатели |
| * созданы   условия дляформирования иразвитиясоциальнойактивностиобучающихся;   * сформированаактивная | | Доляобучающихся(старшеклассников),  включенныхвсистемусамоуправленияна уровнешколы | | 50% |
| Доля обучающихся, включенных в  систему самоуправления на уровнекласса | | 100% |
| включенность обучающихся,участвующих в работе Школьной  службымедиации | | Включены |
| социальная  позиция | | Числокандидатов,выдвигаемыхнапост  президенташкольнойреспублики | | Неменееодногооткласса  изчисла7-9классов |
| обучающихся | в | Доля обучающихся, участвующих | в | 100% |
| школьном | и | выборахпрезидента |  |  |
| внешкольном |  |  |  |  |
| пространстве. |  |  |  |  |

*6.Модуль«Профориентация»*

Задача:организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка

* подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакой деятельности. Этаработаосуществляетсячерез:
  + циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
  + профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональной деятельности;
  + экскурсиинапредприятияМуниципального округа,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
  + посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационных смен лагерей,днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
  + организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационныемероприятия, в которых принимают участие эксперты в области профориентации игдешкольникимогутглубжепознакомитьсястемиилиинымипрофессиями,получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или инойпрофессии,развивать всебесоответствующиенавыки;
  + совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастерклассах, посещениеоткрытыхуроков;
  + индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсовдополнительногообразования.

Организационно-методическиемероприятия:

1. Курсыисеминарыповопросаморганизациираннейпрофориентации.
2. ВШК

Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля

**«Профориентация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| * выстроенасистемапрофориентационнойработынавсехступенях обучения; * сделаносознанныйвыбор дальнейшегосамоопределениявыпускникамишколы. | охватпрофориентационнойработойобучающихся всех ступеней  обучения. | 100% |
| Использование региональных  интернет-ресурсов попрофориентации | Использование |
| Долявыпускников,сделавшихосознанный выбор своейпрофессиональнойтраекториинаосноведиагностик,проводимыхв  школе | Неменее90% |

*7.Модуль«Основныешкольныедела»*

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе.

Ключевыедела–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми.Этоненаборкалендарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числадетей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственнуюпозицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогаетпреодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,организуемыхпедагогами для детей.

Дляэтоговобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы

Навнешкольномуровне:

* социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытыхдискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), накоторыеприглашаютсяпредставителидругихшкол,деятелинаукиикультуры,представителивласти,общественности, иврамкахкоторыхобсуждаютсянасущныеповеденческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы,округа, области,страны;
* проводимыедляжителейсоветаиорганизуемыесовместноссемьямиучащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельную заботуоб окружающих.
* участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям.

Нашкольномуровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные, включающие в себя комплекс коллективныхтворческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительными,поддерживающимивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта,доброго юмораи общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассышколы.
* торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомучащихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальных статусовв школеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей.
* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементамидоброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Онисоздают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуютсплочениюдетского,педагогического иродительскогосообществшколы.
* церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважениядругк другу.

Науровнеклассов:

* выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведение в рамкахкласса итогового анализа детьми общешкольныхключевыхдел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольныхсоветов дела.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной извозможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
* индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения и анализаключевыхдел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогами идругими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевомделенасебя роль ответственногозатотилииной фрагментобщейработы.

Организационно-методическиемероприятия:

1. Семинары,МОклассныхруководителей.
2. ВШКзакачествоморганизацииключевыхобщешкольныхдел

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел | Не менее 50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

*8.Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»*

Задача:развиватьпредметно-пространственнойсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности.

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированиюу него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формыработыспредметно-пространставенной средойшколы как:

* оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов, лестничных пролетов и т.п.), их периодическая переориентация, котораяможет служить хорошим средством разрушения негативных установок школьниковна учебныеи внеучебныезанятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящихихсработамидругдруга;картинопределенногохудожественногостиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьмии т.п.);
* озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,оборудование во дворе школы зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступныхи приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоныактивногои тихого отдыха;
* созданиеиподдержаниеврабочемсостоянииввестибюлешколыстеллажейсвободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могутвыставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтениялюбыедругие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общенияклассногоруководителясо своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний, конференций ит.п.);
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики(флагшколы,гимншколы,эмблемашколы,логотип,элементышкольного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и вторжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизнишколы знаковыхсобытий;
* регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадкекультурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданиюинсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектовмест);
* акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы, еетрадициях,правилах.

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| Сменность декораций в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению гимназии | 100% |

***9.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»***

**Цель**: повышение качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг и возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

**Задачи**:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе.

**Социальные партнёры учреждения**:

1. ДЮСШ Половинского муниципального округа;
2. Сельская библиотека д.Марай Половинского муниципального округа;
3. СДК д.Марай, д.Жилино Половинского муниципального округа;
4. ФАП д.Марай Половинского муниципального округа;

**Формы реализации социального партнёрства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальные партнёры** | **Совместная деятельность/ Наименование мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| 1 | ДЮСШ | Секции на базе школы;  Спортивные мероприятия на уровне округа, области | Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти, общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере учебно-воспитательной деятельности;  - расширение круга общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, повышение качества образования и развитие личности и социализация обучающихся  Вовлечение обучающихся в деятельность библиотеки;  Досуг детей  Занятость детей вне школы |
| Кадровое обеспечение |
| 2 | Сельская библиотека | Кружки, мероприятия |
| 3 | СДК | Кружки, мероприятия |
| 4 | ФАП д.Марай | Профилактические беседы, контроль за здоровьем детей, осмотр детей, индивидуальная работа с семьями | Просвещение детей в области здоровья. |

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| * выстроенасистемапрофориентационнойработынавсехступенях обучения; * сделаносознанныйвыбор дальнейшегосамоопределениявыпускникамишколы. | охватпрофориентационнойработойобучающихся всех ступеней  обучения. | 100% |
| Использование региональных  интернет-ресурсов попрофориентации | Использование |
| Долявыпускников,сделавшихосознанный выбор своейпрофессиональнойтраекториинаосноведиагностик,проводимыхв  школе | Неменее90% |

***10.Модуль «Профилактика и безопасность»***

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- реализация программы для ранней профилактики суицидального поведения обучающихся«Ради чего стоит жить».

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе, определены следующие проблемы:

· недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

· недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

· недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МОУ «Новобайдарская ООШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Мои финансы», «Разговор о важном»);

- Комплексного плана работы МОУ «Новобайдарская ООШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

-плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

-календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· неделя по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей;

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада правовых знаний ;

- Декада психологического здоровья и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;  -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в четверть |
| Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |
| Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0 |

***11.Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Задача: организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, экологические.туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал модуля | доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня | 90% |
| количество турслетов | 1 в год |
| Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах | 1 раз в четверть |

***12.Модуль «Патриотическое воспитание»***

Цель патриотического воспитания в школе: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Задача: организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.**Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.**Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.**Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно - патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно - патриотический.**Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

* тематические классные часы, уроки мужества;
* проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
* изучение истории своей семьи, семейных традиций;
* изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области,города, школы;
* проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
* проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
* военно-спортивные игры;
* участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В школе действуют совет обучающихся, волонтерский отряд «Дари добро», кружки, спортивные секции, детские и молодежные общественные организации. На гражданско-патриотическое воспитание направлена работа урочной и внеурочной деятельности.

При проведении воспитательных мероприятий используется приоритетная тематика:

1 четверть (сентябрь-октябрь) – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровыйдух»;

2 четверть (ноябрь-декабрь) – «Сила России – вединстве народов»;

3 четверть (январь-март) – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»;

4 четверть (апрель-май) – «День Великой Победы».

* к государственным праздникам и значимым датам реализуются региональные модельные планы воспитательных мероприятий:

3 сентября – День борьбы с терроризмом

4 ноября – День народного единства

3/9 декабря – День неизвестного солдата / День Героев Отечества

6 февраля – День рождения Курганской области

23/24 февраля – День защитника Отечества / День начала Специальной военной операции на Украине

9 мая – День воинской славы России – ДеньПобеды советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2.Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| * становлениероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся * укрепить нравственные основы общественной жизни и межкультурное уважение, а также будет способствовать успешной социализации детей и молодежи, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации | Исторические знания:  - Символика России и Курганской области;  - Герои Отечества и знаменитые земляки;  - ВеликиедатыисторииРоссии | 100% |
| Общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина | Использование |
| уважительно относится к семье и семейным традициям, образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;  - знает государственные символы России (знает государственный герб, исполняет Государственный гимн, уважительно относится к Государственному флагу) | Неменее99% |

***13.Модуль «Трудовое воспитание»***

Цель трудового воспитания: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Дети получат возможность:

- иметь общие представления о мире профессий и значении труда в жизни общества;

- иметь представление о действующих в муниципалитете и регионе предприятий;

- приобрести навыки в общество полезном труду;

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются**три**вида труда:*учебный труд, общественно-полезный*, ***самообслуживание.***

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

***Формами трудового воспитания являются:***

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

-коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

-групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Организационно-методические мероприятия при реализации модуля**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2.Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - организована система работы по трудовому воспитанию | Количество мероприятий по трудовому воспитанию | Ежедневно |
| Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нетрадиционных |
| современныхформ |
| степеньвовлеченностиврешение | привлечениекпланированию |
| воспитательныхзадачразных | иорганизации |
| субъектоввоспитательногопроцесса. | воспитательныхмероприятий |
|  | неменее: |
|  | **-100%обучающихсяи** |
|  | учителей-предметников |
|  | -50%родителей |
| уровеньобщейкультурыи | Уровеньвоспитанности |
| воспитанностиобучающихся(по | обучающихся: |
| методикеКапустина) | -25%-высокий |
|  | -50%-достаточный |
|  | -25%-средний |

**Вариативные модули**

***1. Дополнительное образование***

Задача:реализовать воспитательный потенциал обучающихся для обеспечения индивидуальных потребностей, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Работа кружков по дополнительному образованию позволят:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся дополнительного образования эстетической, исследовательской, спортивной направленностей ;

-формировать условия для повышения общего образования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых программ;

-повышать уровень индивидуальных способностей обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление дополнительного образования (по виду основной деятельности) | Описание содержания курсов | Форма организации курсов внеурочной деятельности |
| Познавательная, исследовательская | Обеспечивают передачу социально | Краеведческий кружок |
| деятельность | значимых знаний. | «Школьный музей» |
|  | Развивают детскую любознательность. |  |
|  | Привлекают внимание школьников |  |
|  | к историческому прошлому |  |
|  | общества.  Формируют гуманистическое |  |
|  | мировоззрение и научную картину мира |  |
| Спортивно оздоровительная работа | Способствуют физическому развитию детей.  Формируют ценностное отношение  к своему здоровью.  Побуждают к здоровому образу жизни.  Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | Секция «Юниор» |
| Художественное | Создают благоприятные условия для | Творческий кружок |
| творчество | самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. | «Фантазия» |
|  | Способствуют общему духовно­нравственному развитию. |  |
|  | Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.  Формируют ценностное отношение к культуре |  |

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый  результат | Критерийэффективности | Показатели |
| * созданы условия для формирования и развития творческой,социальной активности обучающихся; * сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | охватдоп.образованиемобучающихся всех ступеней  обучения | 100% |
| Использование федеральных, региональных  Интернет ресурсов | Использование |
| Доля участников кружков и секций от количества обучающихся школы вовлеченных в деятельность спортивной секции и кружков | Неменее25% в каждом направлении |

***2.Детское общественное объединение***

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2022 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* введение и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет­странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс­центра объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в деятельности волонтерского отряда «Дари добро», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Целевыеиндикаторыэффективностиреализациимодуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 8-16 лет) | 50% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ДОО | Не менее 75% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами ДОО | Не менее двух в год |

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников будет организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Класс-волонтер года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольное ученическое собрание школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением

о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

1. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
2. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
3. Дифференцированность поощрений - поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

***Приложения к рабочей программе воспитания МОУ «Новобайдарская ООШ»***

* **Приложение 1 – *Календарный план мероприятий***
* **Приложение 2 – *Календарный план работы волонтерского отряда***
* **Приложение 3 – *План работы по краеведению***
* **Приложение 4 –*Планработы по ПДД***
* **Приложение 5–*План работы по профориентации***
* **Приложение 6 – План работы школьной библиотеки**